

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 МАРТА 2019 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2019**

---

УДК 001.1  
ББК 60  
П75

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П75

**ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:** сборник статей V Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 144 с.

ISBN 978-5-907160-87-3

Настоящий сборник составлен по материалам V Международной научно-практической конференции «**ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**», состоявшейся 5 марта 2019 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019  
© Коллектив авторов, 2019

ISBN 978-5-907160-87-3

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	9
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ВОЛЬТОВ АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ, КАДЕТОВА НАТАЛИЯ ЮРЬЕВНА, КОЛЕСНИКОВА ВАЛЕНТИНА ПЕТРОВНА, ПИГАЛКИНА ЕЛЕНА БОРИСОВНА.....	10
СОХРАНЯЙ ЗДОРОВЬЕ ПРИ ЗАРУБЕЖНОМ ОБУЧЕНИИ ДОЗОРОВ МАРК АНДРЕЕВИЧ, ГРИШИНА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ЧИРКОВ ВИКТОР АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	14
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПЯТЫХ КЛАССАХ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ КУПЕЦКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА .....	17
КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО АРХИПОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА, ПРОЦЕВСКИЙ АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	20
РАЗВИТИЕ ЧЕТЫРЕХ НАВЫКОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СЛУШАНИЯ, ГОВОРЕНИЯ, ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАЛУЕТОВА ГАЛИНА АЙТПАЕВНА .....	23
РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ КАК ФЕНОМЕН УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ КОЛЕСОВ ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ .....	27
<b>ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ</b> .....	29
ЧТО ТАКОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ФГОС ООО? СУРЖИКОВА ПОЛИНА ВАЛЕРЬЕВНА .....	30
ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИ ЧТЕНИИ ЛЕКЦИЙ КОЖУХОВА ВЕРА КОНСТАНТИНОВНА.....	36
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	40
ЭЛЕМЕНТЫ КОГНИТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ АБДИРОВА РОЗА МУРАТОВНА, СЛОБОЖАНИНА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА, МЕШЕКБАЕВА ЗУЛЬФИНА РОБЕРТОВНА.....	41
НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ В ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА РАХИМОВ ЗОКИР ТОШТЕМИРОВИЧ.....	44
ЦИФРОВОЙ ЦИКЛ ТРУДОВ – ИННОВАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ВОРОНКОВ АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ .....	47

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ИНТЕРНЕТ-ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ ПО ОБНОВЛЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АЯЗБАЕВА БАХЫТ КУСАИНОВНА, ЧАРНАЯ ДАРЬЯ ЮРЬЕВНА.....	50
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УШАКОВА ГАЛИНА ГЕННАДЬЕВНА, МАРТЫНОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА .....	55
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ .....</b>	<b>58</b>
ПРОФИЛАКТИКА РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ ПЛАТОНОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА, ЮДАКОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, КУМЗИНА ВИОЛЕТТА ВИКТОРОВНА, ОМАРБАЕВА ЖАЙНА ГАБТЫЛЬБАРОВНА.....	59
ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МАКАРЧЕВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА, НЕМСАДЗЕ АЛЕНА ВИКТОРОВНА.....	62
ИСТОРИЧЕСКИЕ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ЮНАРМЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ СИЛИН АНДРЕЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ, ЗАВЕРНИН АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	66
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>71</b>
ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СРЕДОВОГО ПОДХОДА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА ЗАБИРОВ РУСЛАН ВАСИЛЬЕВИЧ.....	72
СИСТЕМА ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В 2019 АБРЕКОВА АМИНА МАГОМЕДОВНА, ЗОЛИНА СВЕТЛАНА ДМИТРИЕВНА.....	76
ДИАЛОГ-ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЕ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ СИТУАТИВНОГО ДИАЛОГА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ МАРКОВ ВЛАДИМИР ТИМОФЕЕВИЧ.....	79
ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГУ-ОБМЕНУ СООБЩЕНИЯМИ (ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОМУ ДИАЛОГУ) КАК РАЗНОВИДНОСТИ СИТУАТИВНОГО ДИАЛОГА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ МАРКОВ ВЛАДИМИР ТИМОФЕЕВИЧ.....	83
ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ И ФОРМАМ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ-НЕФИЛОЛОГОВ В КУРСЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» (ОБЩИЙ ПОДХОД) МАРКОВ ВЛАДИМИР ТИМОФЕЕВИЧ.....	88
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ АРХИПОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА, СОЛОВЬЁВА МАЙЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	92

<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	95
СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СУЛИМОВА НАТАЛИЯ ПЕТРОВНА, СМЕРНОВА ГУЛЬФИЯ НАЖМУТДИНОВНА.....	96
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СУЛИМОВА НАТАЛИЯ ПЕТРОВНА, АБРАМОВА ОКСАНА АЛЕСКЕРОВНА .....	100
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ ПЕСКОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА, АСОВИК ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА .....	103
ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕЛОУСОВА СВЕТЛАНА СТЕПАНОВНА, БУШМАКИНА ОЛЬГА ПЕТРОВНА .....	107
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОТЫЦИНА ВЕРОНИКА ВИКТОРОВНА, ЦВЕЛЮХ ИРИНА ПЕТРОВНА.....	110
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПОНЯТИЕ, КОМПОНЕНТЫ, ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИГНАТИКОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА.....	114
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	117
ОСОБЕННОСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО УРОВНЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ТОЛУСПАЕВА ДАРИГА ЖУМАБЕКОВНА.....	118
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АРХИПОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА, МИЛОХИН ДЕНИС СЕРГЕЕВИЧ.....	121
МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРИГИНАЛЬНОГО ТЕКСТА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ИГНАТЬЕВА ОЛЬГА ИВАНОВНА.....	124
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОПИТАНИЯ</b> .....	132
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КРАВЦОВ АНДРЕЙ ПАВЛОВИЧ .....	133
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА</b> .....	136
К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗАХАРОВА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА, БУЛГАКОВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА.....	137
ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ, КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АЛИЕВА АЛИНА РУСТАМОВНА .....	140

**РЕШЕНИЕ**  
**о проведении**  
**5.03.2019 г.**

**V Международной научно-практической конференции**  
**«ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
- 16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 19) **Казданиян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения
- 20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 26) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
- 27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)
- 28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

### 3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор  
МЦНС «Наука и Просвещение»  
к.э.н. Гуляев Г.Ю.





УДК 37

# РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

**ПЕСКОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА,  
АСОВИК ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

воспитатели

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 с.Стрелецкое Белгородской области Белгородского района»

**Аннотация:** в статье раскрывается проблема изучения познавательного интереса у старших дошкольников средствами музейной педагогики. Представлены организационно-педагогические условия развития познавательного интереса у старших дошкольников средствами музейной педагогики.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, дошкольники, мини-музей, музейная педагогика.

## THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST AMONG SENIOR PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF MUSEUM PEDAGOGICS

**Peskova Natalia Sergeevna,  
Asovik Elena Vyacheslavovna**

**Abstract:** the article reveals the problem of studying the cognitive interest of senior preschoolers by means of Museum pedagogy. Presented organizational-pedagogical conditions of development of informative interest of senior preschool children by means of Museum pedagogics.

**Key words:** cognitive interest, preschoolers, mini-Museum, Museum pedagogy.

В настоящее время проблема интереса как главного стимула становления личности привлекает к себе большое внимание как педагогов, которые ищут эффективные приемы и средства развивающего обучения, так и психологов и педагогов. Как отмечал Клод Гельвеций, «...интерес есть начало всех наших мыслей и всех наших поступков».

Интересы человека выражают направленность его личности, которая во многом определяет его жизненный путь, характер деятельности и т.д. Поэтому так важно развитие познавательного интереса в период дошкольного детства.

В качестве важнейшей области общего феномена интереса рассматривается познавательный интерес. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру - в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании существенные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость [3].

Познавательный интерес вполне можно назвать аккумулятором всех значимых для личности процессов. По уровню развития познавательного интереса можно судить об общем развитии личности дошкольника. При этом следует отметить, что познавательный интерес в общем развитии личности и

в обеспечении развивающей функции обучения в одном случае является побудителем, мощным двигателем, в другом – результатом. Познавательный интерес обогащает процесс общения [1].

Вопросам познавательного интереса, познавательной активности, усвоения знаний и умений посвящены исследования и идеи многих ученых, педагогов и психологов, среди которых Н.Г. Морозов, В.Н. Мясисцев, Н.И. Новиков, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, Г.И. Щукина и многие другие.

В качестве одного из потенциально эффективных средств развития познавательного интереса старших дошкольников сегодня выступает музейная педагогика. В последние годы музейное сообщество России, активно развивая профессиональное и междисциплинарное сотрудничество в поиске форм взаимодействия с образовательными организациями, разрабатывает образовательные программы и учебные курсы для системы дошкольных образовательных организаций, активно занимается постдипломной подготовкой воспитателей детских садов. Такое сотрудничество формирует у дошкольников эстетический опыт и развивает художественный вкус, объединяя в единое целое художественно-эстетическое и познавательное развитие [2].

Исследованию вопросов использования музейной педагогики в воспитании подрастающего поколения посвящены труды многих современных педагогов (Т.П. Калугина, С.Г. Маслова, А.М. Вербенец, О.В. Платонова, О.С. Сапанжа, Б.А. Столяров, Р.М. Чумичева, Л.П. Шухман и др.).

Поэтому необходим поиск эффективных путей и способов использования средств музейной педагогики для развития познавательного интереса детей.

Основными направлениями деятельности музейных педагогов на современном этапе могут рассматриваться:

1. Работа с музейной аудиторией, направленная на формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие вкуса к общению с музейными ценностями.

2. Развитие способности воспринимать музейную информацию, понимать язык музейной экспозиции.

3. Воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой активности.

4. Создание в музее условий, при которых работа с аудиторией протекала бы наиболее эффективно.

5. Использование и популяризация новых технологий музейного образования в форме отдельных проектов, на разных площадках, с привлечением различных партнеров [4].

Для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с помощью музейной педагогики, мы выделили следующие организационно-педагогические условия:

1. Подготовка детей к выполнению роли экскурсовода в мини-музее.

2. Обеспечение активной творческой деятельности детей при посещении музея.

Рекомендуется организовать совместно с детьми и родителями мини-музей. Сегодня мини-музеи – неотъемлемая часть развивающей среды многих дошкольных общеобразовательных организаций. Под мини-музеем в детском саду понимается не просто организация экспозиций или выставок, а многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с людьми, их рассказы, проведение досугов и праздников, исследовательская и проектная деятельность.

Мини-музеи в детском саду дают ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, способствуют развитию познавательного интереса, познавательной активности детей. Мини-музей в дошкольной образовательной организации может располагаться постоянными и сменными экспозициями.

Особого внимания заслуживает организация экскурсионной деятельности в мини-музее. Исключительно важное место в работе мини-музея должны занимать экскурсии (занятия-экскурсии). И это вполне закономерно, так как музейная экспозиция и экскурсионный метод взаимосвязаны. Большое внимание надо уделять подготовке юных экскурсоводов из старших дошкольных групп. Они привлекаются к проведению экскурсий по музею для родителей и детей младшего дошкольного возраста.

Экскурсионная работа с детьми в мини-музее и музее решает следующие основные задачи: выявление творческих способностей детей; расширение представлений о содержании музейной культуры; развитие начальных навыков восприятия музейного языка; создание условий для творческого общения и сотрудничества.

Методические формы экскурсионной работы с детьми дошкольного возраста в условиях музея достаточно разнообразные: проведение обзорных и тематических экскурсий, проведение познавательных бесед и мероприятий, организация выставок. Перечисленные методы реализуются в разнообразных формах работы экскурсовода с детьми: викторинах и загадках, шарadaх и ребусах, дидактических играх, творческих заданиях.

В процессе организации мини-музея предполагаются следующие формы работы с экспозициями мини-музея: занятия-экскурсии, экскурсии для родителей, исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, занятие, посвященное одному экспонату или одной рубрике, музейные праздники (театральные викторины, конкурсы), экспресс-выставки семейных коллекций, детские творческие работы, а также возможность смены экспозиций.

Тематика мини-музеев может быть разнообразной:

1. «Город мастеров» - знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства, развитие воображения, речи, творчества детей и родителей.

2. «Золотая Хохлома» - экспозиция связана с рассказами о хохломской росписи, о ее происхождении, о разных элементах росписи.

3. «Игрушки-забавы» - здесь могут быть собраны экспонаты, привлекающие внимание именно малышей: крупные, яркие, звучащие, развивающие игрушки (куклы, машинки, фигурки животных и неизвестных науке существ).

4. Мини-музей «Деревянная игрушка» - способствует всестороннему развитию и приобщению маленького человека к традициям нашего народа, способствует познавательной активности ребенка, развитию творчества, исследования и экспериментирования с игрушкой.

5. Мини-музей «Народные промыслы России» - формирует у детей интерес к историческому прошлому нашей страны, к произведениям народного декоративно-прикладного искусства с их образной, цветовой, пластической и композиционной выразительностью.

6. «Наша родина - Россия» - знакомство с историей, культурой, природными особенностями нашей страны, воспитание патриотизма, знакомство с народными промыслами, с бытом россиян в разное время, с историческими и памятными местами; развитие речи; формирование представлений об историческом времени, связи со своим предками.

Содержание работы по развитию познавательного интереса у старших дошкольников средствами музейной педагогики строится нами с учетом требований ФГОС и Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой [5]. В соответствии с данными требованиями обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

Образовательная работа с детьми строится на основе комплексно-тематического принципа планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий и направлено на решение

следующих задач в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях изобразительного искусства и собственных творческих работах;

- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (изобразительному искусству, природе);

- развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства;

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность;

- формировать представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства;

- вызвать интерес к посещению музеев, галерей;

- знакомить с народными промыслами, творчеством художников г. Белгорода.

Для расширения кругозора детей и закреплению их знаний нами были созданы тематические видеофильмы, дидактические и подвижные игры. Свои впечатления и знания, полученные на занятиях, дети раскрывали через свои работы (рисунки, макеты, модели, различные постройки, поделки). По итогам проведенных занятий проводили выставки работ детей по различным темам.

Таким образом, реализация предлагаемых организационно-педагогических условий может обеспечить успешность в развитии познавательного интереса у старших дошкольников средствами и музейной педагогики.

#### Список литературы

1. Венгер Л. А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста [Текст] / Л. А. Венгер - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 172 с.

2. Виниченко, В.В. Музей и детские дошкольные учреждения [Текст] /В.В. Виниченко// Международный музейно-педагогический семинар «Здравствуй, музей» (Тезисы семинара)13-18 марта 1995 г. – СПб., 1995. – 211 с. - С. 24-27.

3. Волостникова, А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности [Текст] / А.Г. Волостникова - М.: Академия, 2008. – 134 с.

4. Газизова, Н.Р. Музейная педагогика в детском саду [Текст] /Н.Р. Газизова// Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С.25-28.

5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 352 с.